

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического
совета университета
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-
методического совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и Иностранный язык
Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2026

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) являются создание теоретической базы для формирования знаний, умений и компетенций, необходимых специалисту в сферах личной и профессиональной коммуникации; теоретическая и практическая подготовка обучающихся к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая фонетика иностранного языка» относится к Блоку 1 Обязательной части модуля «Предметно-содержательный (иностранного языка)» Б1.О.09.04.

Для освоения дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык».

Освоение является необходимой основой для изучения дисциплины «Сравнительная типология иностранного и русского языков», последующего прохождения педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными

	технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов,

	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.

процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическим и работниками дополнительных общеобразовательных программ	- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
С/02.6 Организационно-педагогическое	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;

обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

общепрофессиональные:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

профессиональные:

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Карты универсальных компетенций					
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность

системный подход для решения поставленных задач.	к нему	к нему		к нему	к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение

	ИД-5 _{УК-1} – Определяе т практичес кие последств ия возможны х решений задачи.	Не может определить практическ ие последстви я возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточ но успешно определяе т практичес кие последств ия возможны х решений задачи.	Уверенно определяе т практичес кие последств ия возможны х решений задачи.
--	---	---	--	---	--

Категория универсальных компетенций - Коммуникация

У К - 4 . Способен осуществ лять деловую коммуни кацию в устной и письменн ой формах на государст венном языке Российск ой Федераци и и иностран ном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} – Используй т различные формы, виды устной и письменно й коммуник ации на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	Не может использоват ь различные формы, виды устной и письменной коммуника ции на русском, родном и иностранно м(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточ но успешно использую т различные формы, виды устной и письменно й коммуник ации на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	Уверенно использую т различные формы, виды устной и письменно й коммуник ации на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)
	ИД-2 _{УК-4} – Свободно воспринима ет, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменну ю деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	Не может свободно воспринима ть, анализиров ать и критически оценивать устную и письменну ю деловую информац ию на русском, родном и иностранно м(ых) языке(ах)	Допускает ошибки при свободном восприятии, анализе и критическом оценивании устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Достаточ но успешно воспринима ет, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменну ю деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)	Уверенно восприним ает, анализиру ет и критическ и оценивает устную и письменну ю деловую информац ию на русском, родном и иностранн ом(ых) языке(ах)

	ИД-3 _{УК-4} – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Допускает ошибки при демонстрации владений системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Достаточно успешно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Уверенно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
	ИД-4 _{УК-4} – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при выстраивании стратегии устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Достаточно успешно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Уверенно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие					
У К - 5 . Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном-историческом	ИД-1 _{УК-5} – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с историческими	Не может обосновать собственное восприятие Российской Федерации как многонационального государства с историческими	Допускает ошибки при обосновании собственного восприятия Российской Федерации как многонационального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и	Достаточно успешно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как	Уверенно обосновывает собственное восприятие Российской Федерации как многонационального

ском, этическо м и философс ком контекста х	сложивши моя разнообраз ным этнически м и религиозн ым составом населения и региональ ной специфика й	и сложившим ся разнообраз ным этническим и религиозны м составом населения и региональн ой спецификой	региональной спецификой	многонаци онального государств а с историчес ки сложивши моя разнообра зным этнически м и религиозн ым составом населения и региональ ной специфика й	государств а с историчес ки сложивши моя разнообра зным этнически м и религиозн ым составом населения и региональ ной специфика й
	ИД-2 _{УК-5} – Анализиру ет социокуль турные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокуль турных традиций мира, основных философс ких, религиозн ых и этических учений	Не может анализиров ать социокульт урные различия социальных групп, опираясь на знание этапов историческ ого развития России в контексте мировой истории, социокульт урных традиций мира, основных философск их, религиозны х и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Достаточ но успешно анализиру ет социокуль турные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокуль турных традиций мира, основных философск их, религиозн ых и этических учений	Уверенно анализиру ет социокуль турные различия социальны х групп, опираясь на знание этапов историчес кого развития России в контексте мировой истории, социокуль турных традиций мира, основных философск их, религиозн ых и этических учений

	ИД-3 _{УК-5} – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не может демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Достаточно успешно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп	Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп
	ИД-4 _{УК-5} – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки при конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Достаточно успешно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Уверенно налаживает конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
	ИД-5 _{УК-5} – Сознательно выбирает	Не может сознательно выбрать ценностные	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции;	Достаточно успешно осуществляет	Уверенно осуществляет сознательн

	ценностны е ориентеры и гражданск ую позицию; аргументи ровано обсуждает и решает проблемы мировоззр енческого, обществен ного и личностно го характера	ориентеры и гражданску ю позицию; аргументир овано обсудить и решить проблемы мировоззр енческого, общественн ого и личностног о характера	аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	яет сознательн ый выбор ценностны х ориентиро в и гражданск ой позиции; аргументи рованно обсуждает и решает проблемы мировоззр енческого, обществен ного и личностно го характера	ый выбор ценностны х ориентиро в и гражданск ой позиции; аргументи рованно обсуждает и решает проблемы мировоззр енческого, обществен ного и личностно го характера
Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования					
О П К - 5 . Способен осуществ лять контроль и оценку формиров ания результат ов образова ния обучающ ихся, выявлять и корректи ровать трудност и в обучении	ИД-1 _{ОПК-5} – Формулир ует образовате льные результат ы обучающи хся в рамках учебных предметов согласно освоенном у(ым) профилю(ям) подготовк и в соответств ии с требовани ями к результата м освоения	Не может формулиро вать образовател ьные результаты обучающих ся в рамках учебных предметов согласно освоенному (ым) профилю(я м) подготовки в соответстви и с требования ми к результатам освоения основной образовател ьной программы	Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы	Достаточ но успешно формулир ует образовате льные результат ы обучающи хся в рамках учебных предметов согласно освоенном у(ым) профилю(ям) подготовк и в соответств ии с требовани ями к результата м	Уверенно формулир ует образовате льные результат ы обучающи хся в рамках учебных предметов согласно освоенном у(ым) профилю(ям) подготовк и в соответств ии с требовани ями к результата м освоения основной

	основной образовательной программы			освоения основной образовательной программы	образовательной программы
	ИД-2 _{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения	Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов	Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения	Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

	я образова тельных результато в			я образова тельных результато в	льных результато в
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1_{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2_{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3_{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

				деятельно сти	сти
--	--	--	--	------------------	-----

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры;

способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся;

содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач

Уметь:

общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально- и профессионально-значимых сферах;

учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;

применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

применять предметные знания при реализации образовательного процесса

Владеть:

нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных и компетенций

Темы, разделы дисциплины	компетенции					
	УК-1	УК-4	УК-5	ОПК-5	ПК-5	Общее количество компетенций
Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата	x	x	x	x	x	5
Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.	x	x	x	x	x	5
Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков	x	x	x	x	x	5
Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков	x	x	x	x	x	5
Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др	x	x	x	x	x	5
Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка..Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений	x	x	x	x	x	5
Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания	x	x	x	x	x	5
Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи	x	x	x	x	x	5

4. Структура и содержание дисциплины(модуля)

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108

Контактная работа обучающихся с преподавателем, в т.ч.	56	56
Аудиторные занятия, из них	56	56
Практические занятия	28	28
Лекции	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	16	16
изучение учебного материала по дисциплине	2	2
конспекты лекций	2	2
работа с научными статьями	2	2
работа с сетевыми ресурсами	2	2
подготовка к практическим занятиям	2	2
выполнение индивидуальных заданий	2	2
вопросы для экзамена	2	2
выполнение тренировочных тестов	2	2
выполнение контрольных работ		
доклад, реферат		
Контроль	36	36
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
2	Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
3	Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
4	Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
5	Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
6	Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
7	Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания	2	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
8	Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи	2	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
2	Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
3	Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
4	Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
5	Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
6	Раздел 6 Слог и слоговое деление. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений	4	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
7	Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания	2	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
8	Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи	2	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем в акад. часов
Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов конспекты лекций работа с научными статьями работа с сетевыми ресурсами подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий вопросы для экзамена выполнение тренировочных тестов выполнение контрольных работ	2
Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов конспекты лекций работа с научными статьями	2

	работа с сетевыми ресурсами подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий вопросы для экзамена выполнение тренировочных тестов выполнение контрольных работ	
Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов конспекты лекций работа с научными статьями работа с сетевыми ресурсами подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий вопросы для экзамена выполнение тренировочных тестов выполнение контрольных работ	2
Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов	2
Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов конспекты лекций работа с научными статьями работа с сетевыми ресурсами подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий вопросы для экзамена выполнение тренировочных тестов выполнение контрольных работ	2
Раздел 6 Слог и слоговоеделение. Типы слогов Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка..Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов конспекты лекций работа с научными статьями работа с сетевыми ресурсами подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий вопросы для экзамена выполнение тренировочных тестов выполнение контрольных работ	2
Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию,	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов конспекты лекций работа с научными статьями	2

обращения, приветствия и прощания	работа с сетевыми ресурсами подготовка к практическим занятиям выполнение индивидуальных заданий вопросы для экзамена выполнение тренировочных тестов выполнение контрольных работ	
Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи	доклад, реферат выполнение контрольных работ выполнение тренировочных тестов	2
Итого		16

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Не предусмотрено

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Звуки речи и устройство речевого аппарата. Органы речи и их работа. Активные и пассивные органы речи. Соотношение буквы и звуков. Понятие об основных фонологических единицах. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Звуковой и буквенный состав слова. Понятие о фонетической транскрипции и способах графического изображения интонации. Произносительная норма английского языка. Орфоэпическое произношение.

Раздел 2. Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки. Английские фонемы. Немые упражнения для губ и языка. Отработка аспирации, Альвеолярно-апикальной артикуляции на русских словах. Особенности артикуляционной базы английского языка в сравнении с русским. Дифференциация на слух английских и русских гласных и согласных. Чтение скороговорок на английском языке.

Раздел 3. Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков. Классификация английских согласных звуков. Сравнительный анализ татарских, русских и английских согласных. Артикуляция английских согласных. Апикальная артикуляция переднеязычных согласных и их дифференциация по месту образования. Аспирированное произношение [p], [t], [k]. Фарингальное образование [h]. Отсутствие палатализации в произнесении большинства английских согласных.

Раздел 4. Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков. Классификация английских гласных звуков. Сравнительный анализ татарских, русских и английских гласных. Артикуляция английских кратких и долгих монофтонгов, дифтонгов и дифтонгоидов. Позиционная долгота гласных. Количественная и качественная редукция гласных. Гласные полного образования в безударном положении. Сильные и слабые формы слов.

Раздел 5. Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др. Фонетические явления: Палатализация. Позиционная долгота гласных. Типы редукции. Слабые и сильные формы. Чтение скороговорок. Ассимиляция. Сильное звучание глухих согласных и слабое полувзвонное звучание звонких согласных в абсолютном исходе слова. Переход альвеолярной артикуляции в зубную в сочетаниях [t, d, n, l, s, z] с [θ, ð]. Сочетание двух взрывных. Носовой взрыв. Материальный взрыв.

Раздел 6. Слог и слоговоеделение. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика

интонационных значений Правила чтения гласных диграфов первой, второй и третьей группы. Чтение некоторых букв и сочетаний согласных букв. Чтение гласных в безударных словах. Чтение английских гласных в четырех типах слога. Транскрибирование слов и объяснение правил чтения. Словесное ударение. Ударение в двусложных и многосложных словах. Ударение в словах с приставками. Ударение в сложных словах. Ударение в составных прилагательных и существительных. Смещение ударения из-за ритма. Слова – исключения.

Раздел 7. Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания Понятия об интонации. Ядерные тона. Их особенности. Типы шкал. Компоненты интонации. Ритм. Компоненты интонационной структуры предложения: ядерные тона и их особенности (Low Fall, Low Rise, High Fall, High Rise, Fall - Rise, Rise ? Fall); типы шкал: Stepping Head, Low Head, Sliding Head; произнесение начальных безударных слогов (Low Pre - Head, High Pre - Head); произнесение конечных безударных и полуударных слогов (Tail).

Раздел 8. Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи. Интонация: прямого обращения, приложения, наречий, пояснений, слов ?please? и ?thank you?, перечисления, обстоятельственных групп, сложных предложений, вопросительных предложений в начале, в конце и середине предложения. Интонирование, транскрибирование, графическое изображение предложений, диалогов и текстов. Самостоятельное интонирование и фонетическая отработка дополнительных текстов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача занятия состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных работ и практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (темы)	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	Раздел 1 Звуки речи и устройство речевого аппарата	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1 1
2	Раздел 2 Фонема. Аллофоны. Различительные (дифференциальные) признаки.	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1 1
3	Раздел 3 Английские согласные. Сопоставительный анализ согласных звуков английского, русского и татарского языков	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1 1
4	Раздел 4 Английские гласные. Сопоставительный анализ гласных звуков английского, русского и татарского языков	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1 1
5	Раздел 5 Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция и др	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1 1
6	Раздел 6 Слог и слоговое деление. Типы слогов. Просодия. Фразовое ударение. Интонация. Ритм. Интонационная система английского языка. Форма ядерных тонов. Общая характеристика интонационных значений	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1
7	Раздел 7 Интонация. Интонация вопросов и выражения просьбы, восклицания, сомнения, побуждения к действию, обращения, приветствия и прощания	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1
8	Раздел 8 Графические средства отражения в письменном (печатном) тексте просодических особенностей устной речи	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5	Тесты Реферат	1

6.2. Перечень вопросов для экзамена

- 1) Направления фонетики. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 2) Фонема и звук. Дифференциальные признаки. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 3) Система английских гласных. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 4) Типы чтения гласных. 1 2 3 и 4 тип чтения английских гласных. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 5) Дифтонги английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
- 6) Монофтонги английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

- 7) Сопоставительный анализ английских и татарских гласных. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 8) Правила чтения согласных букв и буквосочетаний УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 9) Звуки в слитной речи. Коартикуляция. Элизия УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 10) Фонетические явления в речи - редукция, ассимиляция. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 11) Слог и слоговоеделение. Типы слогов. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 12) Специфика английского слога (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 13) Система английских согласных звуков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 14) Интонация и ритм в английском языке. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 15) Трифтонги английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 16) Ударение английского языка УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 17) Виды интонации английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 18) Интонация в вопросительных предложениях английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 19) Интонация в повествовательных предложениях английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 20) Интонация альтернативных и разделительных вопросов УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 21) Интонация вводных слов, обращения, просьб и приказов УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 22) Классификация гласных звуков английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 23) Классификация согласных звуков английского языка. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 24) Характеристика нисходящего тона, сфера его применения. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 25) Характеристика восходящего тона, сфера его применения. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 26) Редукция английских гласных звуков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 27) Аспирация английских согласных звуков. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-528)
- Понятие об ассимиляции в английской фонетике.
- 29) Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 30) Звуковые явления. Выпадение звуков в связной речи. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 31) Фонетическое явление палатализации в английском языке. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 32) Правила чтения диграфов первой группы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 33) Правила чтения диграфов второй группы. УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 34) Правила чтения диграфов третьей группы УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 35) Специфика английских согласных сонорных звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 36) Специфика английских согласных щелевых звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 37) Специфика английских согласных фрикативных звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
 - 38) Специфика английских гласных звуков (в сопоставлении с татарским языком). УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» или «отлично»	Отлично знает этические основы профессиональной деятельности в сфере образования; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; нормы русского литературного языка, основы речевой профессиональной культуры. Свободно умеет общаться, вести гармоничный диалог, добиваться успеха в процессе коммуникации; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений, обеспечивающих высокое качество профессионального общения; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах. Свободно владеет: нормами поведения и речевой культуры в профессиональной и других сферах общения; различными средствами коммуникации в профессиональной (педагогической) деятельности основами профессиональной этики и речевой культуры	выполнение тестов (10-20) Вопросы для экзамена(38-50)
Базовый (50-74 балла) «хорошо» «зачтено»	Хорошо знает способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся. Хорошо умеет учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся. организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их	выполнение тестов(10-15) Вопросы для экзамена (25-37 баллов)

	творческие способности Владеет на базовом уровне способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся.	
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно» «зачтено»	Слабо знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования и саморазвития; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач Слабо умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Частично владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач	выполнение тестов(5-10) Вопросы для экзамена (18-24 баллов)\
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «неудовлетворительный» «незачтено»	Не знает содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач Не умеет применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения Не владеет основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач.	тест (5 баллов), вопросы для зачета (0-11 баллов)

--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Практический курс английского языка .1 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 535с.
2. Практический курс английского языка .2 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2007- 516с.
3. Практический курс английского языка .3 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 431с.
4. Практический курс английского языка .4 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006- 351с.
5. Практический курс английского языка .5 курс/под ред.В.Д.Аракина- М.: Владос, 2006 – 228с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Винс, Майкл. Macmillan. English Grammar In Context: Advanced = Макмиллан. Грамматика английского языка в упражнениях: новый трёхуровневый учебник по грамматике англ. яз.: продвинутый уровень (с ключом) / М.С. Винс. – Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN, 2010. – 240 с.: ил. + 1 CDROM

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://fcior.edu.ru>

<http://eor.edu.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс дисциплины «Практическая фонетика иностранного языка» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. 2026 г.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в

рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.com/>) (договор на оказание услуг от 01.09.2025 № б/н (Сетевая электронная библиотека).
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 01.12.2025 № 04-УТ/2025).
3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 01.09.2025 № 7326).
4. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25).
5. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.09.2024 № 101/НЭБ/4712-п).
6. Договор о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» Филиал «Специальная библиотека для слепых им. Н.А. Островского» (<https://www.tambovlib.ru>) (договор о сотрудничестве от 10.10.2024 № 0001).

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 24.02.2025 № 12760 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 11.02.2026 № 194-01/2026).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 06.11.2025 № 505/2025)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\) - http://gnpbu.ru](http://gnpbu.ru)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 17.12.2025 № б/н, срок действия: с 18.12.2025 по 17.12.2026
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000 819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис»	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс»

	(десктопная версия)				от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободно е программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 16.05.2025 № 10567, срок действия: с 16.06.2025 по 15.06.2026
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle

2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5
2.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-5; ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.18)	1. Акустическая система JBLEON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURFPCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURESМ-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 IUMFNSXG (1024x768) 370061 ColorBoostHEco (инв. № 41013401185)	1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

	16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69)(ауд.26)	1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.45)	1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800х450х2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.	1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 № 2909, бессрочно).
Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.42а)	1. Принтер Canon LBR 2900 (инв. № 2101062340) 2. Компьютер P-3-450 (инв. № 2101040802) 3. Компьютер АМДК7 (инв. № 2101040314) 4. Принтер лазерный Canon LBP-3010B (инв. № 41013401147) 5. Фотокамера Nikon (инв. № 1101047160) 6. Копировальный аппарат Canon FC-108 (инв. № 41013401036, 41013401035) 7. Компьютер OLDI (инв. № 41013400974) 8. Видеокамера «Панасоник» (инв. № 1101047161) 9. DVD + видеомagneтофон LG 377 (инв. № 41013401395) 10. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401144) 11. Комп. P4-2.66 512mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE700SL/kb/mouse (инв. № 21013400238) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск,	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP,

ул. Советская, дом № 274) (ауд.23)	3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG FlatronEZH710PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд.20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD 5000AAKX/AcogoCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShotLBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. MicrosoftWindowsProfessional 7 (лицензияот 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOffice2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практическая фонетика иностранного языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом № 91 от 09 февраля 2016 года.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Рецензент: профессор, д.фил.наук, профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин Черникова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 11 от «1» июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «9» марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 10 от «5» июня 2023 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 6 от «6» мая 2024 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их
преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2026 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре иностранных языков и методики их
преподавания